

Приказ № СР-16/2020.12.2025 г.

Срок реализации: 2026 год

**Уровень:** образовательная организация

**Экспертные объекты:** МБДОУ № 2

**Контрольные объекты:** возрастные группы

### Общая характеристика инновационного образовательного проекта

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Направление инновационной деятельности                | Разработка, апробация и(или) внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Основная идея инновационного образовательного проекта | В настоящее время все чаще встречаются дети с особыми образовательными потребностями, которые нуждаются в специализированной помощи. У таких детей есть различные нарушения: с речью, координацией, общей и мелкой моторикой, восприятием, мышлением, памятью и т.д. Перед нами, педагогами МБДОУ № 2, работающих с детьми дошкольного возраста со статусом ОВЗ, встаёт много непростых задач по выработке и выбору приемлемых средств и способов активизации и стимулирования речевой, познавательной и т.д. сферы у детей. В этом случае очень успешным становится применение в практике нейроигр и упражнений, выполнение которых под силу каждому ребенку. Использование таких инновационных технологий в нашей работе служит эффективным дополнением к общепринятым технологиям и методикам, которые уже разработаны. |
| Цели и задачи инновационного проекта                  | <b>Цель проекта:</b> создание в дошкольной образовательной организации здоровьесберегающего пространства и условий для формирования и развития речевой культуры детей дошкольного возраста с ОВЗ, через реализацию нейроигровых технологий; повышение профессионального мастерства педагогов и родителей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Задачи, связанные с развитием ребенка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие у детей: речи, разных видов восприятия, внимания, памяти; формирование пространственных представлений, координации; умения прогнозировать результаты своих действий, умения делать выводы, учитывая сразу несколько условий;</li> <li>– воспитывать разносторонне гармонично развитую личность через систематические занятия с использованием нейрооборудования;</li> </ul> <p><b>Задачи, связанные с взаимодействием с родителями</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– расширять компетентность родителей в речевом развитии и развитии общей и мелкой моторики у детей дошкольного возраста через вовлечение в проект «НейроГармония»;</li> <li>– гармонизировать детско-родительские отношения через участие в проекте «НейроГармония»;</li> <li>– популяризировать нейроигры и нейроупражнения среди семей и их детей.</li> </ul> <p><b>Задачи, связанные с развитием педагога:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создать здоровьесберегающее пространство Учреждения при сотрудничестве семьи и детского сада;</li> <li>– повысить профессиональную компетентность педагогических работников в рамках реализации проекта «НейроГармония»;</li> <li>– распространять продуктивный педагогический и управленческий опыт в рамках реализации проекта «НейроГармония».</li> </ul> <p><b>Задачи, связанные с развитием Учреждения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– построить здоровьесберегающее пространство Учреждения для формирования и развития речевой культуры дошкольников через реализацию нейроигровых технологий;</li> <li>– создать условия (материально-технические, кадровые, финансовые, психолого-педагогические, учебно-методические) для</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                             | <p>формирования и развития речевой культуры дошкольников через реализацию нейроигровых технологий ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечить информационное сопровождение участников образовательных отношений при организации центра нейроигр и упражнений в сотрудничестве семьи и детского сада: ведение страницы «Нейрогармония» на официальном сайте Учреждения, официальных страницах Учреждения в сети интернет «ВКонтакте», «Одноклассники» наглядной информации в «Инфозонах» в холлах Учреждения и в каждой возрастной группе;</li> <li>– организация и проведение системы контроля качества реализации инновационных процессов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Период реализации инновационного образовательного проекта                                                                                                                                                                   | Продолжительность 1 год                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Обоснование актуальности выполнения инновационного образовательного проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основание выбора тематики;</li> <li>- новизна, инновационность предлагаемых решений</li> </ul> | <p>«Как устроить процесс становления и развития речи детей?» – это самый главный волнующий вопрос нашего дошкольного учреждения. Современная школа требует от ребенка высокого уровня речевого развития. Если этот уровень высок, то дети успешны. Для дошкольника хорошая речь – залог успешного обучения и развития в школе. Проблема развития речи издавна привлекала внимание специалистов. Достижение высоких результатов возможно при определенных условиях. Использование нейро – технологий дают качество и ускорение темпа обучения и коррекции развития речи, развитие высших психических процессов, развитие межполушарных связей, синхронизация работы полушарий, развитие мелкой и общей моторики.</p> <p>Новизна проекта прослеживается в построении нейространства, максимальном использовании развивающей среды всей территории Учреждения для погружения детей в мир нейроигр и упражнений. Так давайте не упускать этот шанс и вырастим более совершенное и</p> |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                 | <p>гармоничное поколение. А вот эта задача полностью лежит на взрослых.</p> <p>Инновационность предлагаемых решений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Востребованность модели как универсальной основы для организации комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми возможностями здоровья.</li> <li>2. Внедрение в систему дошкольного образования района.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Область практического использования и применения результата инновационного образовательного проекта организации-соискателя с указанием целевой аудитории</p> | <p>Образовательные организации и различных форм собственности, типов, видов и уровней образования (не ниже основного общего образования).</p> <p>Программа реализации инновационного образовательного проекта предназначена для детей дошкольного возраста детей с ОВЗ. Она может быть использована специалистами дошкольных образовательных учреждений. Отдельные игры и упражнения педагог может использовать как дополнительный материал к занятиям: развитие речи, грамота, познавательное развитие, физкультурное и музыкальное, формированию элементарных математических представлений. Сфера применения нейроигр и упражнений широка и очень доступна для детей дошкольного возраста с ОВЗ.</p> |

Нормативное правовое обеспечение при реализации инновационного образовательного проекта

| № п/п | Наименование нормативного правового акта                                           | Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации инновационного образовательного проекта организации-соискателя |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" № 273 - ФЗ от 29.12.2012 | Ст.41, ст.42 ФЗ-№273 Определение условий инновационной деятельности образовательной организации                                               |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                              |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | СанПин 1.2.3685-21<br>«Гигиенические<br>нормативы и<br>требования к<br>обеспечению<br>безопасности и (или)<br>безвредности для<br>человека среды<br>обитания»<br>(утверждены<br>постановлением<br>Главного<br>государственного<br>санитарного врача<br>России<br>от 28.01.2021 №2) | Охрана здоровья детей при осуществлении<br>деятельности по воспитанию, обучению,<br>развитию и оздоровлению, уходу и присмотру в<br>дошкольных образовательных организациях. |
| 3 | Приказ управления<br>образования<br>администрации<br>муниципального<br>образования<br>Новопокровский район<br>от 10.11.2025 г. № 556<br>"О перечне<br>муниципальных<br>площадок в<br>дошкольных<br>образовательных<br>учреждениях"                                                 |                                                                                                                                                                              |

Организации-соисполнители инновационного образовательного проекта  
(организации-партнера инновационного образовательного проекта)

| №<br>п/п | Наименование<br>организации-<br>соисполнителя<br>инновационного<br>образовательного проекта<br>(организации-партнера<br>инновационного<br>образовательного проекта) | Основные функции организации –<br>соисполнителя инновационного<br>образовательного проекта (организации<br>– партнера инновационного<br>образовательного проекта (программы)) |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Территориальной ПМПК<br>Новопокровского филиала<br>ГБУ «Центр диагностики и<br>консультирования»<br>Краснодарского края                                             | Взаимодействие по вопросам<br>методического сопровождения<br>педагогических работников                                                                                        |

## 2. Программа реализации инновационного образовательного проекта

### 1. Исходные теоретические положения.

Теоретическая основа метода нейропсихологического изучения была разработана А. Р. Лурия и его сотрудниками (Л. С. Цветковой, Е. Н. Винарской, Е. Д. Хомской, Т. В. Ахутиной). Теоретический анализ исследований различных ученых (У.В. Ульянкова, В.И. Лубовский, И.А. Коробейникова и др.) позволяет отметить специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития.

Нейропсихологические игры и упражнения – это название двигательной нейропсихологической коррекции. Этот вид помощи детям, имеющим различные неврологические заболевания и синдромы, такие как: ЗПР, СДВГ, РАС, алалия, дизартрия и другие. По данным ученых за последние десятилетия наблюдается существенное повышение числа детей с различными речевыми нарушениями. Специалисты отмечают разнообразие форм речевой патологии, которые имеют многообразную этиологию и симптоматику, обозначают стойкую тенденцию к усложнению структуры речевых нарушений. У многих детей речевая недостаточность имеет недифференцированный, мозаичный характер, и переплетается с недостатками в двигательной, когнитивной, перцептивной и других сферах психической деятельности (И.Ю. Левченко, А.В. Семенович, Т.Н. Волковская, А.Н. Корнев, О.Н. Усанова и др.).

По свидетельству исследований последних лет у 65% детей поступающих в первые классы массовых школ остается незавершенным дограмматический период усвоения языка; 60% детей дошкольного возраста входят в группу риска в связи с большой вероятностью возникновения у них в период школьного обучения недостатков письма и чтения; у более 70% современных дошкольников обнаруживаются проблемы в освоении родного языка и в точности речевых высказываний; (Л.Г. Парамонова, Т.В. Скребец, А.Г. Арушанова, Е.А. Екжанова, Н.П. Локалова, и др.). У детей с ТНР, как правило, наблюдаются нарушения высших психических функций, эмоционально-волевой и двигательной сферы, что свидетельствует о поражении со стороны центральной нервной системы в целом, либо незрелости определенных структур головного мозга, отмечаются нарушения межполушарного взаимодействия.

Все эти трудности у детей с точки зрения нейропсихологии тесно переплетаются с логопедическими проблемами. Часто причины проблем кроются в наличии повреждений центральной нервной системы, возникающими в перинатальный период, в случае патологии родов и во время развития нервной системы в течение первых месяцев жизни ребёнка. Ребенок с задержкой речевого развития часто имеет нарушенное звукопроизношение, несформированность фонематического слуха, отставание в расширении словарного и лексического запаса, нарушение грамматического строя речи, недоразвитие просодики и речевой моторики. Для организации результативной коррекционно-развивающей логопедической работы целесообразно использование научной информации о развитии и особенностях становления психики ребенка. В чем, несомненно, поможет применение нейропсихологического подхода в логопедической работе, исследованиями которого занимаются наши современники Т.Г. Визель, М.И. Лынская, Ж.М. Глозман и другие.

Системный подход к коррекции становления речи ребенка диктует необходимость подключения в логопедическую работу смежных методов. Нейропсихология дает возможность раскрыть причины речевых нарушений и построить цепь нарушенных связей, межсистемных взаимодействий, формируя базовые функции, необходимые для обучения, чтения и письма. «Нейропсихологический аспект рассмотрения нарушений речевого развития позволяет дифференцированно подойти не только к структуре дефекта при разных формах расстройств речи, но и к мозговым механизмам, которые их вызывают» (Т.Г. Визель). Нейропсихология – научное направление, созданное на грани нейронауки и психологии, которое занимается изучением функционирования структур головного мозга, их связи с психическими процессами и формой поведения живых существ. Значимость нейропсихологического подхода состоит в том, что он является здоровьесберегающей и, что важно для детей дошкольного возраста, игровой технологией. Его продуктивность, в том числе и в работе учителя-логопеда, не раз была доказана научными и практическими трудами. Нейропсихологические игры и упражнения служат качественным дополнением к основной коррекционно – развивающей работе с детьми с нарушениями речи и осуществляется не вместо нее, а вместе с не

## 2. Этапы и сроки реализации инновационного проекта.

Деятельность в рамках проекта рассчитана на 1 год. При разработке проекта инновационной работы были определены следующие этапы:

### Подготовительно – организационный этап.

Организация творческого совета по вопросам реализации проекта: определение системы ответственности, распределение ответственности между субъектами, управление и установление взаимосвязи между ними.

1. Определение миссии, целей, продуктов и результатов проекта.
2. Организация командной работы с объединением и координацией усилий всех исполнителей, вовлеченных в проект.
3. Создание системы комплексного планирования работ и параметров проекта с учетом возможных приемлемых рисков.
4. Изучение и анализ научных и учебно – методических разработок по теме проекта.
5. Разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с проектом.

### Практический этап.

1. Проведение теоретических и практических мероприятий для педагогов ДООУ с целью развития профессиональной компетентности в организации предметно-пространственной среды для речевого развития дошкольников.
2. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО для речевого развития дошкольников.
3. Формирование кейса методических и научных материалов «Создание в дошкольной образовательной организации здоровьесберегающего пространства и условий для формирования и развития речевой культуры детей дошкольного возраста с ОВЗ, через реализацию нейроигровых технологий»
4. Разработка и апробация нейропространства для речевого развития дошкольников.
5. Разработка критериев оценки качества нейропространства ДОО в рамках инновационного проекта.

### Обобщающий этап.

1. Реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение проекта.
2. Анализ достижений цели и решения задач в проекте.
3. Распространение эффективного опыта.

### **3. Содержание и методы реализации инновационного проекта, необходимые условия реализации работ.**

Проект «НейроГармония», содержанием которого являются нейроигровые технологии» предполагает реализовать следующие направления:

«Нейро-говорун»;  
«Нейро-грамотей»;  
«Нейро-ум»;  
«Нейро-ритм».

Данные направления помогают решать следующие задачи:

- стимулируют речевую активность детей;
- развивают слуховое внимание;
- развивают нейродинамические процессы головного мозга, отвечающие за речь ребенка;
- развивают познавательные процессы (внимание, память, мышление)

Концепция основных направлений, рассматривается как развитие:

**Пространство развития для ребенка** – социализация, индивидуализация и дифференциация дошкольного образования, овладение речевой культурой, здоровьесберегающей, физической, интеллектуальной компетентностями дошкольника, заинтересованность и освоение занятиями в области развития речи, через навыки балансирования, развития координации, развития фонематического слуха, мелкой и общей моторики;

**Пространство развития для родителей** – расширение компетентности родителей в области речевого развития и оздоровления дошкольников через нейроигры и упражнения, гармонизация детско-родительских отношений через участие в проекте «НейроГармония», пропаганда здорового образа жизни и семейных ценностей, сохранение и укрепление здоровья детей, активное участие семьи в становлении традиций, через развитие речи в семье.

**Пространство развития для педагога** – создание нейрпространства Учреждения, успешная мотивация к освоению нейротехнологий обучения детей играм и упражнениям, продуктивное межсетевое взаимодействие, инициативность, овладение основными компетентностями, профессиональный и карьерный рост, социальная успешность и активность, эффективное использование передовых методов и технологий в сфере речевой культуры и укрепления здоровья детей дошкольного возраста и пропаганды нейротехнологий среди дошкольников и их родителей, распространение и обобщение управленческого и педагогического инновационного опыта.

**Пространство развития для Учреждения** – «Правильная и грамотная речь» и здоровые дети, родители и педагоги, построенное нейрпространство Учреждения, созданные условия (материально-технические, кадровые, финансовые, психолого-педагогические, учебно-методические) для создания в дошкольной образовательной организации нейрпространства и условий для формирования и развития речевой культуры детей дошкольного возраста с ОВЗ, обеспечение

информационного сопровождения проекта «НейроГармония», открытость и доступность информации на официальных страницах в сети интернет, высокое качество дошкольного образования.

#### **Методы деятельности.**

Методы эмпирического уровня педагогического анализа – наблюдение, диагностика, контроль, фотографирование, сравнение, анкетирование, интервьюирование и т.д;

Методы экспериментально - теоретического уровня

– инновация, опыт, анализ.

Методы теоретического уровня

– изучение и обобщение, и анализ исследовательских данных, складывающегося в ходе инновационной деятельности.

#### **Необходимые условия организации работ.**

Эффективная реализация мероприятий по реализации проекта «НейроГармония» предполагает комплексное использование системы средств, включающих основные компоненты, такие как: нормативно-правовые, кадровые, материально-технические, организационные и научно-методические условия.

#### **Нормативно - правовые условия:**

- наличие пакета нормативно-правовых документов, регулирующих процесс целенаправленной реализации проекта «НейроГармония» в Учреждении;

- наличие пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность педагогических работников организаций, осуществляющих инновационную образовательную деятельность;

#### **Кадровые условия:**

- обеспеченность педагогическими кадрами и соответствующей квалификации в соответствии с профессиональными стандартами;

- мотивация педагогов на непрерывное обучение и повышение своей квалификации по направлению реализации проекта «НейроГармония»;

- обеспечение взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса: сотрудников ДОУ, родителей воспитанников.

#### **Материально - технические условия:**

- построения нейропространства Учреждения;

- пополнение речевых центров в групповых помещениях;

- пополнение предметно-развивающей среды групп ДОУ оборудованием и пособиями в соответствии с современными требованиями;

-обеспечение педагогов электронными образовательными ресурсами.

#### **Организационные условия:**

- координация деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур по построению нейропространства и условий для формирования речевой культуры дошкольников с ОВЗ через реализацию нейротехнологий.

-использовать информационные ресурсы в соответствии со статусом субъекта образовательного процесса.

#### **Научно – методические условия:**

- научное руководство инновационной деятельностью;
- обеспечение доступа к информационным ресурсам, обмену, передаче и транслированию информации;
- поддержка разработки и внедрения материалов методического сопровождения проекта «НейроГармония»;
- создание творческой группы по инновационному направлению;
- планирование и контроль за исполнением основных мероприятий;
- рассмотрение тематики программных мероприятий;
- рассмотрение материалов о ходе реализации программных мероприятий и предоставление рекомендаций по их уточнению, а также рассмотрение итогов реализации.

#### **Информационные условия:**

- создание на сайте ДООУ электронного методического кабинета с целью распространения инновационного педагогического опыта работы.

#### **4. Обоснование значимости реализации инновационного проекта для развития системы дошкольного образования района.**

В результате реализации проекта качественно изменится работа педагогов во взаимодействии детского сада с семьями воспитанников не только в области речевого развития, но и в эффективном решении задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста, установятся прочные связи со школой в решении проблем преемственности между дошкольным и начальным общим образованием. Накопленный опыт и материал будет обобщен и представлен педагогическому сообществу на уровне района (на заседаниях РМО, круглые столы, семинары, мастер-классы, студии инновационного опыта, и др.).

#### **5. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.**

Устойчивость результатов инновационного проекта обеспечивается разработанными программами, методическими рекомендациями. Накопленный опыт позволит педагогам использовать его в своей дальнейшей работе и продолжать получать высокие результаты в развитии речи детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Разработка и апробирование инновационного проекта будет реализовываться в течение года, что позволит вовлечь в него дошкольников и родителей (законных представителей) в единый образовательный процесс.

Проект позволит привлечь к участию в его реализации широкий круг педагогов других дошкольных учреждений района, детей и их родителей, социальных партнеров.

### Календарный план реализации мероприятий в рамках инновационного образовательного проекта

| Год реализации                                       | Мероприятия                                                                                                                                                                             | Срок выполнения       | Ожидаемые результаты инновационной деятельности                                                                                |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовительно - организационный этап (январь 2026) | Внутреннее самообследование с оценкой степени готовности к реализации проекта педагогической и родительской общности.                                                                   | Январь 2026           | Осуществление инновационного педагогического поиска посредством реализации мероприятий инновационного образовательного проекта |
| 2026                                                 | Формирование нормативно-правовой базы инновационного образовательного проекта, разработка локальных нормативных актов, регламентирующих экспериментальную деятельность в рамках проекта | Январь 2026           |                                                                                                                                |
| 2026                                                 | Выявление лучшего педагогического опыта для формирования и развития речевой культуры детей дошкольного возраста с ОВЗ, через реализацию нейроигровых технологий»                        | Январь - февраль 2026 | Фундамент для построения программных продуктов                                                                                 |
| 2026                                                 | Формирование комплекта диагностических методик мониторинга речевого развития дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации                                             | Март 2026 - июнь 2026 | Положительная динамика речевого развития воспитанников                                                                         |

|      |                                                                                                                                                                                                                                          |                      |                                                                                                                                                                     |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2026 | Определение эффективных нейротехнологий в развитии речи детей дошкольного возраста                                                                                                                                                       | Май 2026-август 2026 | Положительная динамика речевого развития воспитанников                                                                                                              |
| 2026 | Организация родительского просвещения по вопросам речевого развития дошкольников через реализацию нейротехнологий                                                                                                                        | 2026                 | Организация родительского клуба «НейроГармония»                                                                                                                     |
| 2026 | Разработка комплекта оценочных материалов для проведения самооценки методических затруднений педагогов в развитии речи детей дошкольного возраста с ОВЗ через нейрооборудование.                                                         | 2026                 | Комплект оценочных материалов для проведения самооценки методических затруднений педагогов в развитии речи детей дошкольного возраста с ОВЗ через нейрооборудование |
| 2026 | Семинар «Адаптация образовательной среды ДОУ с учетом особых образовательных потребностей дошкольников, в том числе детей с ОВЗ по вопросам речевого развития через реализацию нейротехнологий».                                         | 2026                 | Представление опыта деятельности педагогическому сообществу                                                                                                         |
| 2026 | Семинары-практикумы – «Особенности организации работы с детьми дошкольного возраста с детьми ОВЗ по развитию речи через реализацию нейротехнологий. Нейроигра как средство музыкального и речевого развития детей дошкольного возраста с | 2026                 | Овладение методами, технологиями по развитию речи дошкольников детей с ОВЗ, педагогами ДОУ, повышение профессионального их уровня. Повышение                        |

|  |                                                                                                                                            |  |                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | ОВЗ.<br><br>Нейропсихологические методы и приемы в коррекционно - развивающей работе дошкольников с детьми с ОВЗ, через нейрооборудование. |  | компетентности родителей в использовании здоровьесберегающих технологий через клуб «НейроГармония» . |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **6. Способы апробации и распространения результатов инновационного образовательного проекта.**

| № п/п | Наименование                                    | Описание                                                                                                            |
|-------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Разработка и внедрение программы                | Разработка и внедрение проекта педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях ДОУ.       |
| 2     | Повышение квалификации                          | Повышение уровня профессиональной компетенции педагогических работников, организующих педагогическое сопровождение. |
| 3     | Тиражирование опыта                             | Освещение результатов инновационного опыта на конференциях, семинарах, круглых столах.                              |
| 4     | Организация родительского клуба «НейроГармония» | Деятельность родительского клуба по вопросам развития и обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ.                  |

## **7. Механизмы внутренней оценки эффективности (мониторинг качества реализации) инновационного образовательного проекта организацией-соискателем.**

Внутренняя оценка эффективности инновационного проекта является ключевым механизмом регулирования инновационной деятельности.

Критерий 1 – правовое обеспечение.

Показатели:

- технологичность разработанных локальных нормативных актов (возможность их использования в других образовательных учреждениях).
- соответствие содержания документов предъявляемым к ним требованиям.

Критерий 2 – методическое обеспечение.

Показатели:

- наличие сформированных технологий/методик на официальном сайте образовательной организации;
- наличие разработанных программ для конкретной категории воспитанников.

Критерий 3 – влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности на качество развития и воспитания дошкольников.

Показатели:

- освоение программ
- динамика речевого развития.

Критерий 4 - влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности на рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников.

Показатели:

- степень вовлеченности педагогических работников образовательной организации в инновационную деятельность;
- удовлетворенность педагогов собственной деятельностью в процессе реализации проекта;
- повышение уровня квалификации педагогических работников;
- повышение профессиональной активности педагогического состава образовательной организации по теме проекта (участие в конкурсах профессионального мастерства, участие в семинарах, участие в конференциях различного уровня и др.

Критерий 5 – Информационное сопровождение инновационной деятельности.

Показатели:

- наличие публикаций по теме инновационной деятельности в СМИ, на сайте;
- наличие аналитических материалов по результатам мониторинговых исследований, выявляющих результативность (эффективность) инновационной деятельности
- количество проведенных мероприятий на базе образовательного учреждения по теме инновационного проекта.

Критерий 6 - Социальная значимость инновационной деятельности.

Показатель: - удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образования в условиях инновационной деятельности

## **8. Возможные риски при реализации инновационного образовательного проекта и предложения организации-соискателя по способам их преодоления.**

В ходе подготовки и реализации проекта возможны различные риски, способные повлиять на его ход, а именно:

Изменение сроков запланированных работ в связи с:

- проведением на базе МБДОУ №2 внеплановых мероприятий;
- периодом массовых заболеваний (карантин);
- изменение состава участников по причине заболевания участников проекта.

| №<br>п/п | Возможные риски при реализации проекта                                                                                                                                              | Предложения по способам их преодоления                                                                                                                                                                        |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Недостаточная информированность родителей и педагогических работников о дошкольниках, имеющих неврологические заболевания и синдромы, неготовность к включению в реализацию проекта | Разъяснительная работа, проведение индивидуальных бесед, тематических собраний и педагогических советов, применение активных методов обучения (деловые игры, мастер-классы, тренинги)                         |
| 2        | Недостаточный уровень положительной динамики сформированности у дошкольников с ОВЗ развития речи                                                                                    | Индивидуализация обучения и сопровождения                                                                                                                                                                     |
| 3        | Трудности формирования навыков эффективной социальной коммуникации дошкольников с ОВЗ при поступлении в школу                                                                       | Совместная организация коллективно-творческой деятельности                                                                                                                                                    |
| 4        | Финансирование и технические риски                                                                                                                                                  | Минимизация расходов путем перераспределения финансовых средств, направленных на реализацию мероприятий проекта, привлечение внебюджетных средств                                                             |
| 5        | Отсутствие заинтересованности педагогического сообщества в апробации внедрении результатов проекта                                                                                  | Проведение разъяснительной работы: проведение заседаний педагогических советов, тренингов и мастер-классов по внедрению новых методов и технологий, применение активных методов обучения, проблемных диспутов |

|   |                                                               |                                                       |
|---|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 6 | Низкая активность участия родителей (законных представителей) | Проведение разъяснительной работы с данной категорией |
|---|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|

## **9. Практическая значимость инновационных решений в рамках реализации инновационного образовательного проекта.**

Программа построена таким образом, чтобы не только развивать у детей базовые речевые функции, но и задействовать всё тело, все органы чувств и мозг ребёнка. В результате освоения программы воспитанники научатся произвольно контролировать дыхание, контролировать своё поведение, эмоции, речь, движения, научатся понимать и чувствовать своё тело.

Созданы условия реализации педагогического процесса для педагогов, воспитанников и их родителей. Оборудованы нейроцентры. Организуются Дни открытых дверей, проводятся клубные часы «НейроГармонии», где дети и их родители могут познакомиться с работой клуба и освоить программу через нейроигры и нейроупражнения.

## **10. Ожидаемые внешние эффекты от реализации инновационного образовательного проекта.**

- повышение методического потенциала педагогических кадров ДОУ;
- расширение развивающего образовательного пространства ДОУ;
- повышение активности и результативности использования развивающих технологий в педагогическом процессе ДОУ;
- кадровый ресурс для трансляции опыта работы, трансляция инновационного опыта;
- образовательный ресурс для работников дошкольного образования и родителей;
- самоорганизация, самореализация детской деятельности;
- реализация поставленных целей и задач всеми участниками образовательного проекта.
- обогащение развивающей среды в ходе оснащения дополнительным оборудованием и разнообразным играми, пособиями.
- освоение детьми окружающей действительности, активный интерес в развитии речи.
- развитие познавательного интереса дошкольников в ходе совместной практической деятельности с родителями и педагогами.
- интеллектуально–личностное развитие воспитанников.

